

# Escuela Virtual de Riverside

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Virtual de Riverside
<b>Dirección</b>	6401 Lincoln Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92506
<b>Teléfono</b>	951.276.7670
<b>Director</b>	Dennis Deets
<b>Correo electrónico</b>	ddeets@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.rusdlink.org/domain/2440">http://www.rusdlink.org/domain/2440</a> <a href="http://www.rusdlink.org/domain/2440">http://www.rusdlink.org/domain/2440</a>
<b>Niveles de año</b>	K-12
<b>Código CDS</b>	33-67215-0115709

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	951.788.7135
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.rusdlink.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Escuela Virtual de Riverside está dedicada a satisfacer las necesidades educativas de cada alumno proporcionando las opciones académicas con el apoyo de la tecnología, la experiencia del aprendizaje personalizado. Nuestro programa de preparación para la universidad satisface las necesidades de los alumnos del siglo 21 al preparar a los auto-determinados egresados de la preparatoria para unas transiciones exitosas a las instituciones de educación superior y/o profesiones en un mercado global competitivo.

La Escuela Virtual de Riverside ofrece una alternativa flexible pero basada en las normas para una amplia variedad de primaria hasta alumnos de preparatoria y sirve a los alumnos de todas las áreas de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, acepta los cambios de distrito de los condados vecinos. Los alumnos asisten a la Escuela Virtual de Riverside por razones que incluyen los beneficios de la instrucción individual, éxito de otros hermanos en la escuela, programas de formación profesional, tecnología superior, deseo de graduarse antes o simultáneamente al inscribirse en un colegio comunitario y los deseos de los padres de que sus hijos estén en un tipo programa de escuela en casa. Además, muchos actores profesionales y deportistas de clase mundial eligen la escuela a causa de su programación alternativa.

La misión de la Escuela Virtual de Riverside es de proporcionar instrucción por internet asincrónica y sincrónica por internet e instrucción semipresencial dentro de un ambiente exigente pero con apoyo.

Los servicios de la Escuela Virtual de Riverside son para alumnos del primer grado a la escuela preparatoria. Los padres y alumnos en RVS han seleccionado el programa de escuela por internet por varias razones personales. La Escuela Virtual de Riverside está basada en el Centro de opciones educacionales pero los alumnos también pueden asistir a la escuela preparatoria diversificada o al colegio comunitario de manera simultánea.

Los resultados esperados de aprendizaje (ESLR) fueron adoptados en el 2010 por el personal y Consejo del plantel escolar. Ellos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. El ESLR es enumerado abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan al asesorar en el desarrollo del currículo y la instrucción. Todas las escuelas en la división de Opciones educacionales ahora comparten el mismo ESLR. Además de conseguir el dominio de nivel de grado y/o las áreas de contenido, cada alumno se convertirá en:

1. Un comunicador eficaz que...

- Responda al tema
- Desarrolle las ideas con apoyos
- Asista a las necesidades del público
- Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples

2. Un solucionador de problemas calificado que...

- Replantee una situación propuesta
- Explica las posibles opciones y consecuencias
- Desarrolle la capacidad de pensar de manera lógica y abstracta con el lenguaje, los números y los símbolos
- Construya respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente

3. Un usuario de la tecnología que...

- Administre los datos de manera eficiente
- Interactúa con los distintos recursos impresos y digitales
- Manipula los medios impresos y digitales para comunicar las ideas
- Integra de manera adecuada y apropiada el texto, las gráficas y las fuentes de información

4. Un planificador de profesión informado que...

- Investiga los diversos campos profesionales

- Identifica una profesión y / o camino hacia la universidad
- Aplica el tiempo de estudio para la construcción de caminos para obtener una profesión o ingresar a la universidad
- Entiende la importancia de la creación de redes

5. Un miembro de la comunidad que participa...

- Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
- Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
- Busca mentores adecuados
- Hace conexiones pertinentes para las oportunidades continuas de aprendizaje

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Primer año	1
Segundo año	2
Tercer año	2
Cuarto año	2
Quinto año	5
Sexto año	5
Séptimo año	13
Octavo año	10
Noveno año	7
Décimo año	19
Onceavo año	19
Doceavo año	18
Matriculación total	103

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	1.9
Filipinos	1
Hispanos o latinos	40.8
Blancos	40.8
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	37.9
Estudiantes del inglés	2.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	22	3	6	1855
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	0.0	100.0
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de

California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 (Adoptado en 2013)  <i>Houghton Mifflin Reading: A legacy of Literacy, 3-6</i> (Adoptado en 2002)  <i>Scholastic: Read 180/system 44</i> (Adoptado en 2010)</p> <p>Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002):  <i>Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart &amp; Winston</i>  <i>Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002):  <i>Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart &amp; Winston</i>  <i>Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009):  <i>Scholastic: Read 180/System 44, Intensive Reading Intervention Program</i> (Adopted in 2009/2010)</p> <p>Introducción a la literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002)  <i>Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Literatura y composición mundial, Grado 10 (Adoptado en 2002)  <i>Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Literatura y composición americana, Grado 11 (Adoptado en 2002)  <i>Holt Literature and Language Arts, Course 5</i>  <i>Essentials of American Literature; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Literatura y composición inglesa, Grado 12 (Adoptado en 2002)  <i>Holt Literature and Language Arts, Course 6</i>  <i>Essentials of British and World literature; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p><i>Pearson Education: enVisionMATH California Common Core 2015, K-6</i></p> <p>Introducción al álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) <i>California Mathematics Course 2 – Pre-Algebra; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Pre-álgebra 8 / Conceptos de pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) <i>California Algebra Readiness – Volumes 1-4; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) <i>California Algebra 1; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Geometría (Adoptado en 2008): <i>California Geometry; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Pre-álgebra 9 / Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) <i>California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</i></p> <p>Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) <i>California Algebra 1; Holt, Rinehart &amp; Winston</i></p> <p>Geometría (Adoptado en 2008) <i>California Geometry; Holt, Reinhart &amp; Winston</i></p> <p>Álgebra 2 / álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) <i>California Algebra 2; Holt, Reinhart &amp; Winston</i></p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008) <i>Precalculus-Mathematics for Calculus (Adopted in 2008)</i></p> <p>Finanza personal <i>Cengage</i>, Grado 12 (Adoptado en 2008) <i>Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</i></p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>McGraw Hill: California Science, K-6 (Adoptado en 2007)</p> <p>Ciencias biológicas, 7 grado (Adoptado en 2007) <i>Life Science; Holt Reinhart &amp; Winston</i></p> <p>Ciencias físicas, 8 grado (Adoptado en 2007) <i>Focus on Physical Science; McDougal Littell</i></p> <p>Ciencias de la Tierra (Adoptado en 2007) <i>Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</i></p> <p>Biología (Adoptado en 2007) <i>Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</i></p> <p>Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007) <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</i></p> <p>Química (Adoptado en 2007) <i>Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall</i></p> <p>Física (Adoptado en 2007) <i>Foundations of Physics; CPO Science</i></p>		0%



Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p><i>Harcourt: Reflections</i>, K-6 (adoptado en 2006)</p> <p>Historia mundial, 7 grado (adoptado en 2006) <i>World History: Medieval to Modern Times: HoltCA Social Studies; Holt, Reinhart &amp; Winston</i></p> <p>Historia de los estados unidos, 8 grado (adoptado en 2006) <i>United States History; Independence to 1914: HoltCA Social Studies; Holt, Reinhart &amp; Winston</i></p> <p>Historia mundial, cultura y geografía, 10 grado (adoptado en 2006) <i>Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; Mcdougal-Littell</i></p> <p>Historia y geografía de los estados unidos, 11 grado (adoptado en 2006) <i>The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell</i></p> <p>Gobierno americano, 12 grado (adoptado en 2006) <i>McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall</i></p> <p>Economía, 12 grado (adoptado en 2006): <i>Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill</i></p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Español 1 (adoptado en 2004): <i>¡Ven conmigo! Holt Spanish Level1, Holt Reinhart &amp; Winston</i></p> <p>Español Pre-Asignación avanzada (adoptado en 2009) <i>¡Ven conmigo! Nuevas vistas Uno; Holt Reinhart &amp; Winston</i></p> <p>Español III Honores (adoptado en 1998)</p> <p>Español para hablantes de español II (adoptado en 1999) <i>Sendas Literarias I- Heinley &amp; Heinley</i> <i>Sendas Literarias II- Heinley &amp; Heinley</i></p>		0%
<b>Salud</b>	N/A		N/A

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Programa de música y lecciones de arte basadas en las normas de las escuelas primarias.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### PLANTEL DE EOC

Año de construcción: 1994

Tamaño del lote: 6.5 acres

0 Salones permanentes

26 Salones portátiles

Cafetería interior y exterior

Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección. "

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Virtual de Riverside realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 8 de abril de 2015.

La Escuela Virtual de Riverside (RVS) es una de las escuelas alterna localizadas en el plantel del Centro de opciones educacionales (EOC). Los consejeros y personal administrativo comparten la oficina con las otras escuelas en el plantel. Hay tres salones de clases para los maestros y alumnos de RVS. Un centro de lo último en computación y el Centro de recursos de tecnología de RUSD están disponibles para los alumnos

La Escuela Virtual de Riverside tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Plantel de EOC

#de órdenes de trabajo = 314

Horas de mano de obra = 902.72

Valor evaluado del trabajo = \$39,351.66

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	64	43	44
<b>Matemáticas</b>	16	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	4	4	100.0	--	--	--	--
	4	2	2	100.0	--	--	--	--
	5	6	4	66.7	--	--	--	--
	6	8	7	87.5	--	--	--	--
	7	10	10	100.0	--	--	--	--
	8	11	11	100.0	0	18	55	27
	11	23	23	100.0	0	13	39	48
<b>Masculinos</b>	3		3	75.0	--	--	--	--
	4		2	100.0	--	--	--	--
	5		4	66.7	--	--	--	--
	6		2	25.0	--	--	--	--
	7		1	10.0	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--
	11		5	21.7	--	--	--	--
<b>Femeninos</b>	3		1	25.0	--	--	--	--
	6		5	62.5	--	--	--	--
	7		9	90.0	--	--	--	--
	8		9	81.8	--	--	--	--
	11		18	78.3	0	17	39	44
<b>Afroamericanos</b>	6		1	12.5	--	--	--	--
	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		3	13.0	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	11		1	4.3	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	8		1	9.1	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		2	50.0	--	--	--	--
	4		1	50.0	--	--	--	--
	5		3	50.0	--	--	--	--
	6		3	37.5	--	--	--	--
	7		4	40.0	--	--	--	--
	8		3	27.3	--	--	--	--
	11		11	47.8	0	18	27	55
<b>Blanco</b>	3		2	50.0	--	--	--	--
	5		1	16.7	--	--	--	--
	6		2	25.0	--	--	--	--
	7		5	50.0	--	--	--	--
	8		6	54.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	11		8	34.8	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		1	50.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		1	25.0	--	--	--	--
	4		1	50.0	--	--	--	--
	5		3	50.0	--	--	--	--
	6		3	37.5	--	--	--	--
	7		5	50.0	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--
	11		10	43.5	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	4	4	100.0	--	--	--	--
	4	2	2	100.0	--	--	--	--
	5	6	4	66.7	--	--	--	--
	6	8	7	87.5	--	--	--	--
	7	10	10	100.0	--	--	--	--
	8	11	11	100.0	27	55	9	9
	11	23	23	100.0	26	57	9	9
<b>Masculinos</b>	3		3	75.0	--	--	--	--
	4		2	100.0	--	--	--	--
	5		4	66.7	--	--	--	--
	6		2	25.0	--	--	--	--
	7		1	10.0	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--
	11		5	21.7	--	--	--	--
<b>Femeninos</b>	3		1	25.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		5	62.5	--	--	--	--
	7		9	90.0	--	--	--	--
	8		9	81.8	--	--	--	--
	11		18	78.3	28	61	6	6
<b>Afroamericanos</b>	6		1	12.5	--	--	--	--
	8		1	9.1	--	--	--	--
	11		3	13.0	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	11		1	4.3	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	8		1	9.1	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		2	50.0	--	--	--	--
	4		1	50.0	--	--	--	--
	5		3	50.0	--	--	--	--
	6		3	37.5	--	--	--	--
	7		4	40.0	--	--	--	--
	8		3	27.3	--	--	--	--
	11		11	47.8	18	73	9	0
<b>Blanco</b>	3		2	50.0	--	--	--	--
	5		1	16.7	--	--	--	--
	6		2	25.0	--	--	--	--
	7		5	50.0	--	--	--	--
	8		6	54.5	--	--	--	--
	11		8	34.8	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		1	50.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		1	25.0	--	--	--	--
	4		1	50.0	--	--	--	--
	5		3	50.0	--	--	--	--
	6		3	37.5	--	--	--	--
	7		5	50.0	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--
	11		10	43.5	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	61	79	69	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los alumnos en el LEA</b>	58
<b>Todos los alumnos en la escuela</b>	69
<b>Masculino</b>	--
<b>Femenino</b>	73
<b>Afroamericanos</b>	--
<b>Asiáticos</b>	--
<b>Hispanos o latinos</b>	--
<b>Blancos</b>	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--
<b>Jóvenes de crianza</b>	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias *Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).*

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. *Asociación de academias de California*

- Academia de educación y servicios humanos
- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de ciencias biológicas y de la salud
- Academia de derecho y servicios de protección
- Academia de artes y medios de comunicación

*Vías de educación de profesiones técnicas*

- Redes CISCO
- Ingeniería y diseño

- Diseño de videojuegos
- Diseño gráfico
- Academia de *Microsoft IT*
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño de páginas web

*Programas de ROP*

- Salud – Cuidado de pacientes
- Salud – Medicina deportiva
- Hospitalidad – Culinaria
- Mercadotecnia – Comercio minorista
- Medios de comunicación – Producción de televisión/video

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	4,100
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	79.01
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	9.09

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	59	82	95	56	49	51	57	56	58
Matemáticas	81	86	90	61	55	51	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	27	32	41	38	21
Todos los alumnos en la escuela	5	25	70	10	65	25
Femenino		21	79	14	57	29

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Hay maneras cuantiosas de comunicación existente entre la escuela y los padres. Además, los administradores, los consejeros y el director del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia. Los maestros y/o sus auxiliares se comunican a los hogares cada vez que los alumnos se ausentan.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel escolar (SSC) y / o en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel escolar (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres sobre las cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para proporcionar información a la comunidad.

Los padres también están informados sobre los alumnos y eventos en la escuela por medio del auto-marcador telefónico, redes sociales, sitios web y en la marquesina en la fachada del plantel. Los eventos de regreso a las clases le permiten a los padres descubrir maneras para poder participar.

Para más información sobre las oportunidades para poder participar, favor de comunicarse con el plantel al 276-7670

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Tasa Abandono</b>	44.80	24.00	15.60	10.50	8.00	6.50	13.10	11.40	11.50
<b>Tasa Graduación</b>	27.59	68.00	56.25	81.84	85.46	87.15	78.87	80.44	80.95

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	68.75	84.61	84.6
Afroamericanos	66.67	83.55	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		62.5	78.07
Asiáticos		94.33	92.62
Filipinos	100	94.87	96.49
Hispanos o latinos	61.54	82.01	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		82.35	83.58
Blancos	69.23	88.33	89.93
Dos o más razas		80	82.8
De escasos recursos económicos		62.75	61.28
Estudiantes del inglés		61.01	50.76
Alumnos con discapacidades	46.15	82.82	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.52	0.00	0.00	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
1	3	2			1	2						
2	8	2			5	2						
3	5	2			3	2						
4	10	2			5	2						
5	13	2			6	2						
6	15	1	1		12	2						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14	11	3		13	8	3		13	10		
Matemáticas	8	15			8	15	1		7	16		
Ciencias	8	14			7	14			9	11	1	
Ciencias Sociales	10	15	1	1	12	11	2		13	11	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	9,061	33	9,027	87,344
Distrito	N/A	N/A	\$4,709	\$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	266.5	-4.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	222.7	3.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La Escuela Virtual de Riverside recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$2,009 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en hogar provisional esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de responsabilidad de control local de RUSD

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,695	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,295	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,855	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,572	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,482	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$137,354	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$239,574	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	4	4.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

2013-14

Además de las reuniones del personal de la escuela y las reuniones del comité de enseñanza y currículo, todos los miembros del personal de la Escuela Virtual de Riverside participaron en las capacitaciones de desarrollo del personal proporcionada por el distrito y/o conferencias del sindicato o a través de conferencias que son apropiadas para sus necesidades individuales. El desarrollo del personal se centra en la comunicar los resultados de enseñanza esperados (ESLRs) y las normas estatales para los alumnos y padres, el aumento de rendimiento de los alumnos mediante la participación del alumno, utilizando los datos de evaluación, investigación y aplicación de mejores prácticas basadas en el salón de clases.

2014-15

Además de la capacitación de desarrollo profesional, En este año los maestros trabajaron principalmente en la implementación de las normas estatales de California *Common Core*. Se han incluido otros temas:

- Adopción de libros
- Evaluaciones MAP
- Evaluaciones "Blueprint" CAHSEE
- Seguridad por Internet
- GradPoint
- Revisión del currículo
- Plan de seguridad de la escuela
- Política contra el hostigamiento escolar
- Tecnología

2015-16

Además del de la capacitación de desarrollo profesional de 2013-15, los maestros tendrán una jornada completa de tres días de capacitación profesional de desarrollo en las áreas de currículo en las normas estatales de California *Common Core* y el uso de la tecnología en la enseñanza. Otros temas incluyen:

- Tecnología
- Ciudadanía digital
- Informe obligatorio

Prevención contra el hostigamiento