

Escuela Virtual de Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Virtual de Riverside
Dirección	6401 Lincoln Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506
Teléfono	951.276.7670
Director	Dennis Deets
Correo electrónico	ddeets@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/domain/2440
Niveles de año	K-12
Código CDS	33-67215-0115709

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951.788.7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusdlink.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Virtual de Riverside está dedicada a satisfacer las necesidades educativas de cada alumno proporcionando las opciones académicas con el apoyo enriquecido de la tecnología, la experiencia del aprendizaje personalizado. Nuestro programa de preparación para la universidad satisface las necesidades de los alumnos del siglo 21 al preparar a los egresados auto-determinados de la preparatoria para unas transiciones exitosas a las instituciones de educación superior y/o profesiones en un mercado global competitivo.

La Escuela Virtual de Riverside ofrece una alternativa flexible pero basada en las normas para una amplia variedad de primaria hasta alumnos de preparatoria y sirve a los alumnos de todas las áreas de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, acepta los cambios de distrito de los condados vecinos. Los alumnos asisten a la Escuela Virtual de Riverside por razones que incluyen los beneficios de la instrucción individual, éxito de otros hermanos en la escuela, programas de formación profesional, tecnología superior, deseo de graduarse antes o simultáneamente al inscribirse en un colegio comunitario y los deseos de los padres de que sus hijos estén en un tipo programa de escuela en casa. Además, muchos actores profesionales y deportistas de clase mundial eligen la escuela a causa de su programación alternativa.

La misión de la Escuela Virtual de Riverside es de proporcionar instrucción por internet asincrónica y sincrónica por internet e instrucción semipresencial dentro de un ambiente exigente pero con apoyo.

Los servicios de la Escuela Virtual de Riverside son para alumnos del primer grado a la escuela preparatoria. Los padres y alumnos en RVS han seleccionado el programa de escuela por internet por varias razones personales. La Escuela Virtual de Riverside está basada en el Centro de opciones educacionales pero los alumnos también pueden asistir a la escuela preparatoria diversificada o al colegio comunitario de manera simultánea.

Los resultados esperados de aprendizaje (ESLR) fueron adoptados en el 2010 por el personal y Consejo del plantel escolar. Ellos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. El ESLR es enumerado abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela y ayuda a asesorar el desarrollo del currículo y la instrucción. Todas las escuelas en la división de Opciones educacionales ahora comparten el mismo ESLR. Además de conseguir el dominio de nivel de grado y/o las áreas de contenido, cada alumno se convertirá en:

1. Un comunicador eficaz que...

- Responda al tema
- Desarrolle las ideas con apoyos
- Asista a las necesidades del público
- Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples

2. Un solucionador de problemas calificado que...

- Replantee una situación propuesta
- Explica las posibles opciones y consecuencias
- Desarrolle la capacidad de pensar de manera lógica y abstracta con el lenguaje, los números y los símbolos
- Construya respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente

3. Un usuario idóneo en la tecnología que...

- Administre los datos de manera eficiente
 - Interactúa con los distintos recursos impresos y digitales
 - Manipula los medios impresos y digitales para comunicar las ideas
 - Integra de manera adecuada y apropiada el texto, las gráficas y las fuentes de información
4. Un planificador de profesión informado que...
- Investiga los diversos campos profesionales
 - Identifica una profesión y / o camino hacia la universidad
 - Aplica el tiempo de estudio para la construcción de caminos para obtener una profesión o ingresar a la universidad
 - Entiende la importancia de la creación de redes
5. Un miembro de la comunidad que participa...
- Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
 - Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
 - Busca mentores adecuados
 - Hace conexiones pertinentes para las oportunidades continuas de aprendizaje

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Segundo año	3
Tercer año	4
Cuarto año	4
Quinto año	2
Sexto año	7
Séptimo año	5
Octavo año	11
Noveno año	6
Décimo año	7
Onceavo año	18
Doceavo año	20
Matriculación total	87

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	1.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	43.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	43.7
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	41.4
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	3	6	2	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de diciembre de 2106

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
----------------------------------	---	--	---

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Curso 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 1 ; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Curso 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 2; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Language! (Adoptado en 2002)</p> <p>Desarrollo del idioma inglés ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009):</p> <p>Scholastic: READ 180/System 44, Programa de intervención de lectura intensiva (Adoptado en 2010)</p> <p>Introducción a la literatura y composición, 9 grado (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 3;</p> <p>Literatura y composición mundial, 10 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 4;</p> <p>Literatura y composición Americana, 11 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 5</p> <p>Holt, Rinehart & Winston: Essentials of American Literature</p> <p>Literatura y composición inglesa, 12 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 6</p> <p>Holt, Rinehart & Winston: Essentials of British and World literature Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007)</p> <p>CSU Task Force on Expository Reading and Writing (Adoptado en 2009)</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Scholastic: Read 180, Scholastic (Adoptado en 2010)		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)</p> <p>Introducción al álgebra/Introducción a conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Pre-álgebra 8/ Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 1</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Geometry</p> <p>Pre-álgebra 9/ Conceptos de Pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) Pearson Prentice Hall: California Algebra Readiness</p> <p>Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 1</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Geometry</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 2</p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008)</p> <p>Pre-cálculo-Matemáticas para cálculo (Adoptado en 2008)</p> <p>Finanzas personales Cengage, 12 grado (Adoptado en 2008) Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Grado 7 - Ciencias biológicas (Adoptado en 2007) Life Science; Holt Reinhart and Winston</p> <p>Grado 8 - Ciencias físicas (Adoptado en 2007) Focus on Physical Science; McDougal Littell</p> <p>Ciencias de la Tierra (Adoptado en 2007) Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología, Edición de California (Adoptado en 2007) California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Lo esencial de la anatomía y fisiología humana; octava edición (Adoptado en 2007); Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química, California (Adoptado en 2007); Addison Wesley/Prentice Hall</p> <p>Fundamentos de la física; CPO Ciencias (Adoptado en 2007)</p> <p>Química para diploma IB 2ª edición (Adoptado en 2016)</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Historia, culturas y geografía mundial, Grado 10 (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition</p> <p>Historia y geografía de los Estados Unidos, Grado 11 (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition</p> <p>Gobierno americano, Grado 12 (Adoptado en 2006) Pearson Prentice Hall: McGruder's American Government: California Edition</p> <p>Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006) Glencoe-McGraw-Hill: Economics: Principles and Practices</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart & Winston: Español I (Adoptado en 2004) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! español nivel 1 Holt, Reinhart & Winston: Español Pre-AP (Adoptado en 2009) Holt, Reinhart & Winston: ¡Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en1998) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Spanish Level 3 Español para hispanoparlantes II (Adoptado en 1999) Heinley & Heinley: Sendas Literarias I Heinley & Heinley: Sendas Literarias II Aprendiendo el lenguaje de señas norteamericano 1 y 2 (Adoptado en 2016)		0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Programa de música y lecciones de arte basadas en las normas		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

Año de construcción: 1994

Tamaño del lote: 6.5 acres

0 Salones permanentes

26 Salones portátiles

Cafetería interior y exterior

Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Virtual de Riverside realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 19 de mayo de 2016.

La Escuela Virtual de Riverside (RVS) es una de las escuelas alterna localizadas en el plantel del Centro de opciones educacionales (EOC). Los consejeros y personal administrativo comparten la oficina con las otras escuelas en el plantel. Hay tres salones de clases para los maestros y alumnos de RVS. Un centro de lo último en computación y el Centro de recursos de tecnología de RUSD están disponibles para los alumnos

La Escuela Virtual de Riverside tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

#de órdenes de trabajo = 447

Horas de mano de obra = 1711.76

Valor evaluado del trabajo = \$96839.00

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de mayo de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 501 - Lamparas descompuestas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de mayo de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de mayo de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	64	62	44	48	44	48
Matemáticas	16	29	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	8	17	16	94.1	56.3
	11	27	26	96.3	84.0
Masculinos	11	11	11	100.0	90.0
Femeninas	8	11	11	100.0	63.6
	11	16	15	93.8	80.0
Blanco	11	15	14	93.3	84.6

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	27	25	92.6	48.0
Masculinos	11	11	10	90.9	50.0
Femeninas	11	16	15	93.8	46.7
Blanco	11	15	13	86.7	30.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	79	69	64	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	36	33	91.7	63.6
Masculinos	13	11	84.6	63.6
Femeninas	23	22	95.7	63.6
Hispano	15	13	86.7	53.9
Blanco	13	12	92.3	75.0
En Desventaja Socioeconómica	18	17	94.4	58.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

- Academia de educación y servicios humanos
- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de ciencias biológicas y de la salud
- Academia de derecho y servicios de protección
- Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

- Redes CISCO
- Ingeniería y diseño
- Diseño de videojuegos
- Diseño gráfico
- Academia de Microsoft IT
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño de páginas web

Programas de ROP

- Salud - Cuidado de pacientes
- Salud - Medicina deportiva
- Hospitalidad - Culinaria
- Mercadotecnia - Comercio minorista
- Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	4,100
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	79.01
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	7.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay maneras cuantiosas de comunicación existente entre la escuela y los padres. Además, los administradores, los consejeros y el director del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia. Los maestros y/o sus auxiliares se comunican a los hogares cada vez que los alumnos se ausenten. En el otoño se programa un día de conferencias de padre/maestro/alumno para reunirse con los padres y alumnos para hablar sobre los progresos y los pasos a seguir.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel escolar (SSC) y / o en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel escolar (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres sobre las cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para proporcionar información a la comunidad.

Los padres también están informados sobre los alumnos y eventos en la escuela por medio de llamadas automatizadas, redes sociales, sitios web y en la marquesina en la fachada del plantel. Los eventos de regreso a las clases les permiten a los padres descubrir maneras para poder participar.

Para más información sobre las oportunidades para poder participar, favor de comunicarse con el plantel al 276-7670

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	24.00	15.60	9.10	8.00	6.50	4.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	68.00	56.25	72.73	85.46	87.15	89.39	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	78	89	86
Afroamericanos	0	85	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	80	78
Asiáticos	0	98	93
Filipinos	100	97	93
Hispanos o latinos	100	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	95	85
Blancos	73	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	84	89
De escasos recursos económicos	0	68	66
Estudiantes del inglés	0	63	54
Alumnos con discapacidades	25	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.0	0.2	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
1	1	2										
2	5	2										
3	3	2										
4	5	2										
5	6	2										
6	12	2						1	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13	8	3		13	10			16	1	2	
Matemáticas	8	15	1		7	16			5	3	0	
Ciencias	7	14			9	11	1		7	5	1	
Ciencias Sociales	12	11	2		13	11	1		13	3	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,194	\$0	\$12,193	\$81,867
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	91.7	10.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	68.8	19.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Virtual de Riverside recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$861 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en hogar provisional esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de responsabilidad de control local de RUSD

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	11	3.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Además de las reuniones del personal de la escuela y las reuniones del comité de enseñanza y currículo, todos los miembros del personal de la Escuela Virtual de Riverside participaron en las capacitaciones de desarrollo del personal proporcionada por el distrito y/o conferencias del sindicato o a través de conferencias que son apropiadas para sus necesidades individuales. El desarrollo del personal se centra en la comunicar los resultados de enseñanza esperados (ESLRs) y las normas estatales para los alumnos y padres, el aumento de rendimiento de los alumnos mediante la participación del alumno, utilizando los datos de evaluación, investigación y aplicación de mejores prácticas basadas en el salón de clases.

2014-15

En este año los maestros trabajaron principalmente en la implementación de las normas estatales de California Common Core. Se han incluido otros temas:

- Adopción de libros
- Evaluaciones MAP
- Evaluaciones "Blueprint" CAHSEE
- Seguridad por Internet
- GradPoint
- Revisión del currículo

- Plan de seguridad de la escuela
- Política contra el hostigamiento escolar
- Tecnología

2015-16

Los maestros recibieron capacitación profesional en las áreas de currículo d las normas estatales de California Common Core y el uso de la tecnología en la enseñanza. Otros temas incluyen:

- Tecnología
- Ciudadanía digital
- Informe obligatorio
- Prevención contra el hostigamiento escolar
- Trata de personas
- Prevención contra atacantes armados en la escuela
- Encuesta Gallup de participación y aprendizaje basado en las fortalezas
- Estrategias de AVID
- Acreditación de Leading Edge

El personal de apoyo recibió capacitación/desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Acreditación de Leading Edge
- Informe obligatorio
- Prevención contra el hostigamiento escolar
- Trata de personas