

Riverside Virtual School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2013-14 School Year

Published During 2014-15

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- View this SARC online at the school and/or LEA Web sites.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

About This School

Contact Information (Most Recent Year)

School Contact Information	
School Name	
Street	6401 Lincoln Avenue
City, State, Zip	Riverside, CA 92506
Phone Number	951.276.7670
Principal	Dennis Deets
E-mail Address	ddeets@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-0115709

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	951.788.7135
Superintendent	David C. Hansen, Ed.D.
E-mail Address	dchansen@rusd.k12.ca.us
Web Site	www.rusdlink.org

School Description and Mission Statement (Most Recent Year)

The Riverside Virtual School is dedicated to meeting the educational needs of each student by providing academic choices supported by a technology-rich, personalized learning experience. Our college-preparatory school program meets the needs of 21st century learners by preparing self-determined high school graduates for successful transitions to institutions of higher education and/or careers in a competitive global marketplace.

The Riverside Virtual School provides a flexible but standards-based alternative for a wide variety of elementary through high school students and serves students from all attendance areas within the RUSD. In addition, it accepts inter-district transfers from contiguous counties and has had students referred from as far away as Murrieta, Irvine, and San Bernardino. Students attend the Riverside Virtual School for reasons including the benefits of one-to-one instruction, safety issues, medical conditions, success of other siblings in the school, vocational programs, superior technology, the desire to graduate early or to concurrently enroll in a community college, and parents' desires for children to be in a home school type of program. Moreover, many professional actors and world-class athletes choose the school because of its alternative scheduling.

The mission of Riverside Virtual School is to provide asynchronous and synchronous online and blended instruction within in a demanding yet supportive environment.

Riverside Virtual School services students in grades one through high school. The parents and students at RVS have self-selected the online school program for various personal reasons. Riverside Virtual School is based at the Educational Options Center, but students may also attend the comprehensive high school or community college via concurrent enrollment. As a component of the Educational Options department of RUSD, Riverside Virtual School shares curriculum, resources, and staff with the programs housed at the Educational Options Center (home to Summit View Independent Study, Raincross High School, and the Opportunity Program).

Expected School-wide Learning Results (ESLRs) were adopted in 2010 by the staff and School Site Council. They describe the basic qualities that each student should possess when leaving high school. The ESLRs listed below, along with the school's mission statement, help guide the creation of curriculum and instruction. All schools in the Educational Options division now share the same ESLRs. In addition to achieving mastery of grade-level and/or content area standards, every student will become...

1. An effective communicator who...
 - Responds to the topic
 - Develops ideas with support
 - Attends to the needs of the audience
 - Demonstrates proficiency with multiple communication strategies
2. A skilled problem solver who...
 - Restates a given situation
 - Explains possible choices and consequences
 - Develops the ability to think logically and abstractly with language, numbers, and symbols
 - Builds imaginative, creative and innovative responses that incorporate efficient feedback cycles
3. A proficient technology user who...
 - Manages data efficiently
 - Interacts with various print and digital resources
 - Manipulates print and digital media to communicate ideas
 - Effectively and appropriately integrates text, graphics, and information sources
4. An informed career planner who...
 - Researches various career fields
 - Identifies a career and/or college pathway
 - Applies study time to building pathways for attaining a career or college entrance
 - Understands the importance of networking
5. An engaged community member who...
 - Understands the importance of being an active member of a larger community
 - Volunteers time and energy to causes in the community
 - appropriate mentors
 - Makes relevant connections to continued learning opportunities

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2013-14)

Grade Level	Number of Students
Grade 1	1
Grade 2	5
Grade 3	3
Grade 4	5
Grade 5	6
Grade 6	12
Grade 7	11
Grade 8	14
Grade 9	12
Grade 10	14
Grade 11	18
Grade 12	32
Total Enrollment	133

Student Enrollment by Group (School Year 2013-14)

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.0
American Indian or Alaska Native	1.5
Asian	6.0
Filipino	3.0
Hispanic or Latino	38.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.0
White	39.8
Two or More Races	0.8
Socioeconomically Disadvantaged	47.4
English Learners	5.3
Students with Disabilities	0.0

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
With Full Credential	22	22	3	1,755
Without Full Credential	0	0	0	6
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2012-13	2013-14	2014-15
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments *	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2013-14)

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School		
All Schools in District		
High-Poverty Schools in District		
Low-Poverty Schools in District		

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2014-15)

Year and month in which data were collected: 10/2014

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 6, 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
<p>Reading/Language Arts</p>	<p>Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 Houghton Mifflin Reading: A legacy of Literacy, 3-6 Scholastic: Read 180/system 44 Language Arts 7 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Language Arts 8 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>ELD 1, 2, 3 (Adopted in 2009): Read 180, Scholastic Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston World Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Expository Reading and Writing (Adopted in 2007)CSU Task Force on Expository Reading and Writing: Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010))</p>		

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Mathematics	Pearson Education: enVisionMATH California Common Core 2015, K-6 Introduction to Algebra / Introduction to Algebra Concepts (Adopted in 2008):California Mathematics Course 2 – Pre-Algebra; Holt, Rinehart & WinstonPre-Algebra 8 / Pre-Algebra 8 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness – Volumes 1-4; Holt, Rinehart & WinstonAlgebra 1 / Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & WinstonGeometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Rinehart & Winston Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & WinstonPre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus (Adopted in 2008); Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill		
Science	McGraw Hill: California Science Life Science, Grade 7 (Adopted in 2007):Life Science; Holt Reinhart & WinstonPhysical Science, Grade 8 (Adopted in 2007):Focus on Physical Science; McDougal Littell Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007) :Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science		

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
History-Social Science	Harcourt: Reflections World History, Grade 7 (Adopted in 2006):World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & WinstonUnited States History, Grade 8 (Adopted in 2006):United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart & Winston World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder’s American Government: California Edition: Prentice HallEconomics, Grade12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe- McGraw-Hill		
Foreign Language	Spanish 1 (Adopted in 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart & Winston. Pre-AP Spanish (Adopted 2009) Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart & Winston.		

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected:				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[]	[]	[]	

Overall Facility Rating (Most Recent Year)

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[]	[]	[]	[]

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Achievement State Priority (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress and its successor the Standardized Testing and Reporting Program);
- The Academic Performance Index; and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

California Assessment of Student Performance and Progress / Standardized Testing and Reporting Results for All Students in Science (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	54	54	77	59	57	61	60	59	60

Note: Science assessments include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA). Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Assessment of Student Performance and Progress Results by Student Group in Science (School Year 2013-14)

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
All Students in the LEA	61
All Student at the School	77
Male	93
Female	68
Black or African American	
American Indian or Alaska Native	
Asian	
Filipino	
Hispanic or Latino	83
Native Hawaiian or Pacific Islander	
White	81
Two or More Races	
Socioeconomically Disadvantaged	74
English Learners	
Students with Disabilities	
Students Receiving Migrant Education Services	

Note: CAASPP includes science assessments (CSTs, CMA, and CAPA) in grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	58	62	56	54	57	57	54	56	55
Mathematics	20	21	18	49	49	50	49	50	50
History-Social Science	38	42	42	51	52	51	48	49	49

Note: STAR Program was last administered in 2012-13. Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Academic Performance Index Ranks (Three-Year Comparison)

API Rank	2010-11	2011-12	2012-13
Statewide	8	5	5
Similar Schools			

Note: For 2014 and subsequent years, the statewide and similar schools ranks will no longer be produced.

Academic Performance Index Growth by Student Group (Three-Year Comparison)

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	-4	-63	0
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino			
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White			
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged			
English Learners			
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Career Technical Education Programs (School Year 2013-14)

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides high school students with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students.

The CTE Participation table below indicates participation level and completer graduation rate for the district's CTE programs.

Career Technical Education Participation (School Year 2013-14)

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	3,502
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	95
% of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	20

Courses for University of California and/or California State University Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2013-14 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	68.13
2012-13 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	25.00

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the Other Pupil Outcomes State Priority (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of English, mathematics, and physical education.

California High School Exit Examination Results for All Grade Ten Students (Three-Year Comparison)

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced								
	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
English-Language Arts	76	59	82	58	56	49	56	57	56
Mathematics	65	81	86	61	61	55	58	60	62

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group (School Year 2013-14)

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	42	27	31	34	40	26
All Students at the School	18	18	64	14	55	32
Male						
Female	22	11	67	17	56	28
Black or African American						
American Indian or Alaska Native						
Asian						
Filipino						
Hispanic or Latino						
Native Hawaiian or Pacific Islander						
White	25	17	58	8	50	42
Two or More Races						
Socioeconomically Disadvantaged						
English Learners						
Students with Disabilities						
Students Receiving Migrant Education Services						

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement (Most Recent Year)

Numerous points of contact exist between the school and parents. In addition to the administrators, the counselor and campus manager are readily available to parents by phone or at a conference. Teachers and/or their aides call home each time a student is absent.

Parents are encouraged to become involved by joining the School Site Council (SSC) and/or Academic English Learner Advisory Council (AELAC) or by attending their meetings. SSC meets seven times per year. AELAC meets four times yearly. Both councils exist as a means for parents to advise the school on issues involving school improvement and for the school to provide information to the community. One EOC Parent-Student-Teacher Association supports activities of all EOC schools.

The marquee at the front of the campus is yet another method by which parents can gain information about the school. Yearly Back-to-School events allow parents to discover ways to become involved.

For more information on parent involvement opportunities and to become involved, please contact Judy Dunbar at 276.7670 ext. 69101.

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the Pupil Engagement State Priority (Priority 5):

- High school dropout rates; and
- High school graduation rates.

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Dropout Rate	33.3	44.8	24.0	11.4	10.5	8.0	14.7	13.1	11.4
Graduation Rate	47.62	27.59	68.00	80.96	81.84	85.46	77.14	78.87	80.44

Completion of High School Graduation Requirements (Graduating Class of 2013)

Group	Graduating Class of 2013		
	School	District	State
All Students	57.14	80.53	84.56
Black or African American	20.00	78.80	75.90
American Indian or Alaska Native	0.00	82.61	77.82
Asian	0.00	90.85	92.94
Filipino	0.00	98.15	92.20
Hispanic or Latino	54.55	76.71	80.83
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.00	90.00	84.06
White	61.11	85.60	90.15
Two or More Races	0.00	85.19	89.03
Socioeconomically Disadvantaged	54.55	79.30	82.58
English Learners	0.00	59.62	53.68
Students with Disabilities	0.00	68.25	60.31

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

Rate	School			District			State		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Suspensions	0.0	0.5	0.0	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsions	0.1	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

School Safety Plan (Most Recent Year)

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2013-14)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall		
Met Participation Rate: English-Language Arts		
Met Participation Rate: Mathematics		
Met Percent Proficient: English-Language Arts		
Met Percent Proficient: Mathematics		
Met Graduation Rate (if applicable)		

Federal Intervention Program (School Year 2014-15)

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement*		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

Note: Cells with "---" do not require data.

* DW (determination waiver) indicates that the PI status of the school was carried over from the prior year in accordance with the flexibility granted through the federal waiver process.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes			Avg. Class Size	Number of Classes		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1					3	2			1	2		
2					8	2			5	2		
3					5	2			3	2		
4					10	2			5	2		
5					13	2			6	2		
6	80	0	0	1	15	1	1		12	2		
Other												

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2011-12				2012-13				2013-14			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	51.8	1	0	4	14	11	3		13	8	3	
Mathematics	24	5	0	2	8	15			8	15	1	
Science	21.1	5	1	2	8	14			7	14		
Social Science	28.8	4	3	1	10	15	1	1	12	11	2	

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2013-14)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0	---
Psychologist	0	---
Social Worker	0	---
Nurse	0	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist	0	---
Other	0	---

Note: Cells with "----" do not require data. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/Restricted	Basic/Unrestricted	
School Site	\$22,357	\$5,100	\$17,257	\$75,620
District	---	---	\$4,326	\$74,664
Percent Difference: School Site and District	---	---	298.9	1.3
State	---	---	\$4,690	\$70,720
Percent Difference: School Site and State	---	---	268.0	6.9

Note: Cells with "----" do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2013-14)

Riverside Virtual School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

- \$3,993 Local Control Funding Formula (LCFF): for increased or improved services for Low Income Students, English Learners, or Foster Youth for site goals in alignment with the RUSD Local Control Accountability Plan

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2012-13)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$46,882	\$41,761
Mid-Range Teacher Salary	\$69,146	\$66,895
Highest Teacher Salary	\$90,429	\$86,565
Average Principal Salary (Elementary)	\$112,867	\$108,011
Average Principal Salary (Middle)	\$111,476	\$113,058
Average Principal Salary (High)	\$128,567	\$123,217
Superintendent Salary	\$220,500	\$227,183
Percent of Budget for Teacher Salaries	42	38
Percent of Budget for Administrative Salaries	6	5

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Advanced Placement Courses (School Year 2013-14)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	1	---
English		---
Fine and Performing Arts		---
Foreign Language		---
Mathematics		---
Science	1	---
Social Science	2	---
All courses	4	2.7

Note: Cells with "----" do not require data.

* Where there are student course enrollments.

Professional Development

In addition to the school's staff meetings, all staff members at Riverside Virtual School participate in staff development training provided by the district and/or union or through conferences appropriate for their individual needs. Staff development focuses on communicating the Expected School Wide Learning Results (ESLRs) and state standards to students and parents, increasing student achievement through learner engagement, utilizing assessment data, and implementing research-based best practices in the classroom. This year, teachers will be working primarily in the implementation of the California Common Core State Standards. Other topics have included:

- Textbook adoptions
- MAP Assessments
- CAHSEE Blueprint Assessments
- Internet Safety
- Curriculum revision
- School Safety Plan
- Anti-Bullying Policy
- Technology

Escuela Virtual de Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Virtual de Riverside
Dirección	6401 Lincoln Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506
Teléfono	951.276.7670
Director	Dennis Deets
Correo electrónico	ddeets@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-0115709

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951.788.7135
Sitio web	www.rusdlink.org
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Virtual de Riverside está dedicada a satisfacer las necesidades educativas de cada alumno proporcionando las opciones académicas con el apoyo de la tecnología, la experiencia del aprendizaje personalizado. Nuestro programa universitario de la escuela preparatoria satisface las necesidades de los alumnos del siglo 21 mediante la preparación de autodeterminación para los graduados de la escuela preparatoria para las transiciones exitosas a las instituciones de educación superior y / o carreras en un mercado global competitivo.

La Escuela Virtual de Riverside ofrece una alternativa flexible pero basada en normas para una amplia variedad de primaria hasta alumnos de preparatoria y sirve a alumnos de todas las áreas de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, acepta las transferencias del distrito de los condados vecinos y ha tenido alumnos que se refieren de lugares tan lejanos como Murrieta, Irvine y San Bernardino. Los alumnos asisten a la Escuela Virtual de Riverside por razones que incluyen los beneficios de la instrucción de uno-a-uno, cuestiones de seguridad, condiciones médicas, éxito de otros hermanos en la escuela, programas de formación profesional, tecnología superior, deseo de graduarse antes o simultáneamente a inscribirse en un colegio comunitario, y los deseos de los padres de los niños a estar en un tipo de escuela a casa de programa. Además, muchos actores profesionales y atletas de clase mundial eligen la escuela a causa de su programación alternativa.

La misión de la Escuela Virtual de Riverside es de proveer instrucción por internet asincrónico y sincrónico dentro de un ambiente demandante pero con apoyo.

Los servicios de la Escuela Virtual de Riverside son para alumnos del tercer grado a la escuela preparatoria. Los padres y alumnos en RVS han seleccionado el programa de escuela por internet por varias razones personales. La Escuela Virtual de Riverside es basada en el Centro de opción educativa pero los alumnos también pueden asistir a la escuela preparatoria comprensiva o al colegio comunitario de manera simultánea. Como un componente del departamento de Opciones educativas de RUSD, la Escuela Virtual de Riverside comparte un currículo, recursos y personal con otros programas en el Centro de opción educativa (casa de estudios independientes Summit View, Escuela Preparatoria Raincross y Programa de oportunidad).

Los resultados esperados de aprendizaje (ESLRs) fueron aprobados en el año escolar 2009-2010 como parte de la Asociación Oeste de escuelas y colegios (WASC) un proceso de acreditación con aporte de padres, alumnos, personal y facultad. Ellos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. El ESLRs se enumera abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a orientar la creación de planes de estudios y la instrucción. Además de conseguir el dominio de nivel de grado y / o las áreas de contenido, cada alumno se convertirá en...

1. Un comunicador eficaz que ...

- Responde al tema
- Desarrolla las ideas con el apoyo
- Asiste a las necesidades de la audiencia
- Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples

2. Un solucionador de problemas habilidoso que ...

- Reitera una situación dada
- Explica las opciones posibles y las consecuencias
- Desarrolla la capacidad de pensar lógicamente y con dificultad con el lenguaje, números y símbolos
- Construye respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente

3. Un usuario de la tecnología con dominio que ...

- Administra los datos de manera eficiente
- Interactúa con impresión digital y diversos recursos
- Manipula la impresión y medios digitales para comunicar ideas
- Eficaz y adecuadamente integra texto, gráficos, y fuentes de información

4. Un planificador de carrera informado que ...

- Investiga diversos campos profesionales

- Identifica una carrera y / o vía hacia la universidad
 - Aplica el tiempo de estudio a la construcción de vías para la consecución de una carrera o ingreso a la universidad
 - Entiende la importancia de la creación de redes
5. Un miembro de la comunidad que participa ...
- Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
 - Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
 - Busca mentores adecuados
 - Hace conexiones pertinentes a las continuas oportunidades de aprendizaje

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	1
Segundo año	5
Tercer año	3
Cuarto año	5
Quinto año	6
Sexto año	12
Séptimo año	11
Octavo año	14
Enseñanza primaria sin división de año	
Noveno año	12
Décimo año	14
Onceavo año	18
Doceavo año	32
Enseñanza secundaria sin división de año	
Matriculación total	133

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	6.0
Filipinos	3.0
Hispanos o latinos	38.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	39.8
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	47.4
Estudiantes del inglés	5.3
Alumnos con discapacidades	0.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	22	22	3	1,755
Sin certificación	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Junta del Consejo de Materiales Suficientes

Fecha: 1 de octubre de 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas			

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas			
Ciencias			
Historia y ciencias sociales			
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y escénicas			
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)			

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos:				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	54	54	77	59	57	61	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	61
Todos los alumnos en la escuela	77
Masculino	93
Femenino	68
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	81
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	74
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	58	62	56	54	57	57	54	56	55
Matemáticas	20	21	18	49	49	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	38	42	42	51	52	51	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	8	5	
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-4	-63	0
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho Academias de Asociadas financiadas por el estado, cuatro caminos de carreras técnicas, y numerosas materias de ROP y de carreras técnicas. Cada programa tiene una secuencia de cursos que provee a estudiantes de preparatoria con habilidades académicas y de conocimiento y habilidades por medio de una enseñanza técnica y académica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones para carreras técnicas avanzadas para estudiantes. La gráfica de Participación de CTE debajo indica el nivel de participación e índice de terminación de graduación para los programas de CTE del distrito.

Clases CTE tomadas por estudiantes de preparatoria en la escuela en 2012-2013 incluyen:

- Dibujo 1/2
- Tecnología automotriz
- Nutrición/Alimentación
- Vivienda y Diseño Interior

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	3,502
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	68.13
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	25.00

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	76	59	82	58	56	49	56	57	56
Matemáticas	65	81	86	61	61	55	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	42	27	31	34	40	26
Todos los alumnos en la escuela	18	18	64	14	55	32
Masculino						
Femenino	22	11	67	17	56	28
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	25	17	58	8	50	42
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			
7			
9			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Numerosos puntos de contacto existen entre la escuela y los padres. Además de los administradores, el consejero y director del plantel escolar están fácilmente disponibles para los padres por teléfono o en una conferencia. Los maestros y / o sus ayudantes llaman a casa cada vez que un alumno está ausente.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel educativo (SSC) y / o en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel educativo (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres en la escuela en las cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para proporcionar información a la comunidad. Una asociación de EOC de padres-alumnos-maestros apoya las actividades en todas las escuelas EOC.

Además, a través de la página web del distrito, la Escuela de Raincross ahora tiene una presencia web en la que los padres pueden encontrar información sobre cómo ser más directamente involucrados en la educación de sus hijos. La marquesina en la parte delantera del plantel escolar es otro método por el cual los padres pueden obtener información sobre la escuela. La Noche de regreso a clases de cada año es otra manera en que los padres pueden descubrir formas de participar en el plantel escolar.

Para más información en oportunidades de como participar, por favor llame a Judy Dunbar al 276-7670 ext. 69101.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	33.3	44.8	24.0	11.4	10.5	8.0	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	47.62	27.59	68.00	80.96	81.84	85.46	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	57.14	80.53	84.56
Afroamericanos	20.00	78.80	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	82.61	77.82
Asiáticos	0.00	90.85	92.94
Filipinos	0.00	98.15	92.20
Hispanos o latinos	54.55	76.71	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	90.00	84.06
Blancos	61.11	85.60	90.15
Dos o más razas	0.00	85.19	89.03
De escasos recursos económicos	54.55	79.30	82.58
Estudiantes del inglés	0.00	59.62	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	68.25	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.0	0.5	0.0	7.0	4.8	4.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral escolar. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe ser incluido en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y personal escolar a la escuela y saliendo; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento sexual y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder												
1				3	2			1	2			
2				8	2			5	2			
3				5	2			3	2			
4				10	2			5	2			
5				13	2			6	2			
6	80	0	0	1	15	1	1	12	2			
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	51.8	1	0	4	14	11	3		13	8	3	
Matemáticas	24	5	0	2	8	15			8	15	1	
Ciencias	21.1	5	1	2	8	14			7	14		
Ciencias sociales	28.8	4	3	1	10	15	1	1	12	11	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$22,357	\$5,100	\$17,257	\$75,620
Distrito	---	---	\$4,326	\$74,664
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	298.9	1.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	268.0	6.9

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Virtual de Riverside recibió los fondos siguientes en el Programa categórico/suplementales cual se pueden usar para proveer los siguientes servicios:

\$1035.72: EIA/LEP Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés para el aumento de su adquisición y desarrollo del lenguaje inglés

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,882	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$69,146	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$90,429	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$112,867	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$111,476	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,567	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$220,500	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	1	---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias	1	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	4	2.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Además de las reuniones del personal de la escuela, todos los miembros del personal de la escuela la Escuela Virtual de Riverside participan en la capacitación del personal para el desarrollo proporcionada por el distrito y / o conferencias de la unión que son apropiadas para sus necesidades individuales. El desarrollo del personal se centra en la comunicar los resultados de enseñanza esperados (ESLRs) y las normas estatales para los alumnos y padres de familia, el aumento de rendimiento de los alumnos mediante la participación del alumno, utilizando los datos de evaluación, investigación y aplicación de mejores prácticas basadas en el salón de clases. Otros temas han incluido:

- Adopción de libros
- Evaluación MAP
- Matemáticas ST
- Evaluación del plano CAHSEE
- Revisión del currículo
- Plan de Seguridad Escolar
- Política en contra de la intimidación
- Tecnología