

# Riverside Virtual School

## School Accountability Report Card

### Reported Using Data from the 2012-13 School Year

### Published During 2013-14

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

## I. Data and Access

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., state Academic Performance Index [API], federal Adequate Yearly Progress [AYP]), test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners.

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

### Additional Information

For further information regarding the data elements and terms used in the SARC see the 2012–13 Academic Performance Index Reports Information Guide located on the CDE API Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. About This School

### Contact Information (School Year 2013-14)

School Contact Information	
School Name	Riverside Virtual School
Street	6401 Lincoln Avenue
City, State, Zip	Riverside, CA 92506
Phone Number	951.276.7670
Principal	Dennis Deets
E-mail Address	ddeets@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-0115709

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	951.788.7135
Web Site	<a href="http://www.rusdlink.org">www.rusdlink.org</a>
Superintendent	Michael H. Fine
E-mail Address	<a href="mailto:mfine@rusd.k12.ca.us">mfine@rusd.k12.ca.us</a>

## School Description and Mission Statement (School Year 2012-13)

This section provides information about the school, its programs and its goals.

---

The Riverside Virtual School is dedicated to meeting the educational needs of each student by providing academic choices supported by a technology-rich, personalized learning experience. Our college-preparatory school program meets the needs of 21st century learners by preparing self-determined high school graduates for successful transitions to institutions of higher education and/ or careers in a competitive global marketplace.

The Riverside Virtual School provides a flexible but standards-based alternative for a wide variety of elementary through high school students and serves students from all attendance areas within the RUSD. In addition, it accepts inter-district transfers from contiguous counties and has had students referred from as far away as Murrieta, Irvine, and San Bernardino. Students attend the Riverside Virtual School for reasons including the benefits of one-to-one instruction, safety issues, medical conditions, success of other siblings in the school, vocational programs, superior technology, the desire to graduate early or to concurrently enroll in a community college, and parents' desires for children to be in a home school type of program. Moreover, many professional actors and world-class athletes choose the school because of its alternative scheduling.

The mission of Riverside Virtual School is to provide asynchronous and synchronous online and blended instruction within in a demanding yet supportive environment.

Riverside Virtual School services students in grades one through high school. The parents and students at RVS have self-selected the online school program for various personal reasons. Riverside Virtual School is based at the Educational Options Center, but students may also attend the comprehensive high school or community college via concurrent enrollment. As a component of the Educational Options department of RUSD, Riverside Virtual School shares curriculum, resources, and staff with the programs housed at the Educational Options Center (home to Summit View Independent Study, Raincross High School, and the Opportunity Program).

Expected School-wide Learning Results (ESLRs) were adopted in 2010 by the staff and School Site Council. They describe the basic qualities that each student should possess when leaving high school. The ESLRs listed below, along with the school's mission statement, help guide the creation of curriculum and instruction. All schools in the Educational Options division now share the same ESLRs. In addition to achieving mastery of grade-level and/or content area standards, every student will become...

1. An effective communicator who...
  - Responds to the topic
  - Develops ideas with support
  - Attends to the needs of the audience
  - Demonstrates proficiency with multiple communication strategies
2. A skilled problem solver who...
  - Restates a given situation
  - Explains possible choices and consequences
  - Develops the ability to think logically and abstractly with language, numbers, and symbols
  - Builds imaginative, creative and innovative responses that incorporate efficient feedback cycles
3. A proficient technology user who...
  - Manages data efficiently
  - Interacts with various print and digital resources
  - Manipulates print and digital media to communicate ideas
  - Effectively and appropriately integrates text, graphics, and information sources
4. An informed career planner who...
  - Researches various career fields
  - Identifies a career and/or college pathway
  - Applies study time to building pathways for attaining a career or college entrance
  - Understands the importance of networking
5. An engaged community member who...
  - Understands the importance of being an active member of a larger community
  - Volunteers time and energy to causes in the community
  - Seeks appropriate mentors
  - Makes relevant connections to continued learning opportunities

### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2012-13)

This section provides information on how parents can become involved in school activities, including contact information pertaining to organized opportunities for parent involvement.

Numerous points of contact exist between the school and parents. In addition to the administrators, the counselor and campus manager are readily available to parents by phone or at a conference. Teachers and/or their aides call home each time a student is absent.

Parents are encouraged to become involved by joining the School Site Council (SSC) and/or Academic English Learner Advisory Council (AELAC) or by attending their meetings. SSC meets seven times per year. AELAC meets four times yearly. Both councils exist as a means for parents to advise the school on issues involving school improvement and for the school to provide information to the community. One EOC Parent-Student-Teacher Association supports activities of all EOC schools.

The marquee at the front of the campus is yet another method by which parents can gain information about the school. Yearly Back-to-School events allow parents to discover ways to become involved.

For more information on parent involvement opportunities and to become involved, please contact Judy Dunbar at 276.7670 ext. 69101.

### III. Student Performance

The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program consists of several key components, including:

- **California Standards Tests (CSTs)**, which include English-language arts (ELA) and mathematics in grades two through eleven; science in grades five, eight, and nine through eleven; and history-social science in grades eight, and nine through eleven.
- **California Modified Assessment (CMA)**, an alternate assessment that is based on modified achievement standards in ELA for grades three through eleven; mathematics for grades three through seven, Algebra I, and Geometry; and science in grades five and eight, and Life Science in grade ten. The CMA is designed to assess those students whose disabilities preclude them from achieving grade-level proficiency on an assessment of the California content standards with or without accommodations.
- **California Alternate Performance Assessment (CAPA)**, includes ELA and mathematics in grades two through eleven, and science for grades five, eight, and ten. The CAPA is given to those students with significant cognitive disabilities whose disabilities prevent them from taking either the CSTs with accommodations or modifications or the CMA with accommodations.

The assessments under the STAR Program show how well students are doing in relation to the state content standards. On each of these assessments, student scores are reported as performance levels.

For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at <http://star.cde.ca.gov>.

#### Standardized Testing and Reporting Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	58	62	56	54	57	57	54	56	55
Mathematics	20	21	18	49	49	50	49	50	50
Science	52	54	54	57	59	57	57	60	59
History-Social Science	38	42	42	51	52	51	48	49	49

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**Standardized Testing and Reporting Results by Student Group - Most Recent Year**

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced			
	English-Language Arts	Mathematics	Science	History-Social Science
All Students in the LEA	57	50	57	51
All Student at the School	56	18	54	42
Male	58	23	64	52
Female	55	14	41	32
Black or African American	55	18		
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	51	13	48	50
Native Hawaiian/Pacific Islander				
White	62	22	58	32
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged	52	15	52	41
English Learners				
Students with Disabilities				
Students Receiving Migrant Education Services				

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**California High School Exit Examination**

The California High School Exit Examination (CAHSEE) is primarily used as a graduation requirement. However, the grade ten results of this exam are also used to establish the percentages of students at three proficiency levels (not proficient, proficient, or advanced) in ELA and mathematics to compute AYP designations required by the federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA), also known as No Child Left Behind (NCLB).

For detailed information regarding CAHSEE results, see the CDE CAHSEE Web site at <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

**California High School Exit Examination Results for All Grade Ten Students – Three-Year Comparison**

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced								
	School			District			State		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
English-Language Arts	72	76	59	60	58	56	59	56	57
Mathematics	63	65	81	59	61	61	56	58	60

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group – Most Recent Year**

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	44	24	32	39	37	23
All Students at the School	41	14	45	19	67	14
Male						
Female	25	17	58	18	73	9
Black or African American						
American Indian or Alaska Native						
Asian						
Filipino						
Hispanic or Latino						
Native Hawaiian/Pacific Islander						
White						
Two or More Races						
Socioeconomically Disadvantaged	40	7	53	13	73	13
English Learners						
Students with Disabilities						
Students Receiving Migrant Education Services						

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**California Physical Fitness Test Results (School Year 2012-13)**

The California Physical Fitness Test (PFT) is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. For detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state, see the CDE PFT Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5			
7	5.9	17.6	41.2
9			

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

## IV. Accountability

### Academic Performance Index

The Academic Performance Index (API) is an annual measure of state academic performance and progress of schools in California. API scores range from 200 to 1,000, with a statewide target of 800. For detailed information about the API, see the CDE API Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Academic Performance Index Ranks - Three-Year Comparison

This table displays the school's statewide and similar schools' API ranks. The statewide API rank ranges from 1 to 10. A statewide rank of 1 means that the school has an API score in the lowest ten percent of all schools in the state, while a statewide rank of 10 means that the school has an API score in the highest ten percent of all schools in the state.

The **similar schools API rank** reflects how a school compares to 100 statistically matched "similar schools." A similar schools rank of 1 means that the school's academic performance is comparable to the lowest performing ten schools of the 100 similar schools, while a similar schools rank of 10 means that the school's academic performance is better than at least 90 of the 100 similar schools.

API Rank	2010	2011	2012
Statewide	9	8	5
Similar Schools			

### Academic Performance Index Growth by Student Group – Three-Year Comparison

Group	Actual API Change		
	2010-11	2011-12	2012-13
All Students at the School	-4	-63	13
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino			
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White			
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged			
English Learners			
Students with Disabilities			

Note: "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

### Academic Performance Index Growth by Student Group - 2013 Growth API Comparison

This table displays, by student group, the number of students included in the API and the 2013 Growth API at the school, LEA, and state level.

Group	2013 Growth API					
	School		District		State	
	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API
All Students at the School	74	764	30,802	798	4,655,989	790
Black or African American	10		2,255	764	296,463	708
American Indian or Alaska Native	0		138	772	30,394	743
Asian	1		993	922	406,527	906
Filipino	2		400	900	121,054	867
Hispanic or Latino	25	736	18,017	766	2,438,951	744
Native Hawaiian/Pacific Islander	0		159	784	25,351	774
White	35	765	8,003	854	1,200,127	853
Two or More Races	1		499	831	125,025	824
Socioeconomically Disadvantaged	35	747	20,049	761	2,774,640	743
English Learners	9		7,872	720	1,482,316	721
Students with Disabilities	0		3,887	628	527,476	615

### Adequate Yearly Progress

The federal ESEA requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) criteria:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- API as an additional indicator
- Graduation rate (for secondary schools)

For detailed information about AYP, including participation rates and percent proficient results by student group, see the CDE AYP Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2012-13)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	No	No
Met Participation Rate: English-Language Arts	Yes	Yes
Met Participation Rate: Mathematics	Yes	Yes
Met Percent Proficient: English-Language Arts	No	No
Met Percent Proficient: Mathematics	No	No
Met API Criteria	Yes	Yes
Met Graduation Rate (if applicable)	N/A	No

### Federal Intervention Program (School Year 2013-14)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (ELA or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations Web page: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	91.7

## V. School Climate

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2012-13)

Grade Level	Number of Students
Grade 1	1
Grade 2	3
Grade 3	2
Grade 4	4
Grade 5	5
Grade 6	6
Grade 7	12
Grade 8	20
Grade 9	6
Grade 10	12
Grade 11	24
Grade 12	35
Total Enrollment	130

### Student Enrollment by Group (School Year 2012-13)

Group	Percent of Total Enrollment	Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	13.1	White	47.7
American Indian or Alaska Native	0.0	Two or More Races	0.8
Asian	0.8	Socioeconomically Disadvantaged	46.2
Filipino	1.5	English Learners	8.5
Hispanic or Latino	35.4	Students with Disabilities	0.0
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.0		



### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2010-11				2011-12				2012-13			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
1									3	2		
2									8	2		
3									5	2		
4									10	2		
5									13	2		
6					80	0	0	1	15	1	1	

Note: Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

### Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2010-11				2011-12				2012-13			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	0	0	0	0	51.8	1	0	4	8	11	3	
Mathematics	0	0	0	0	24	5	0	2	8	15		
Science	0	0	0	0	21.1	5	1	2	8	14		
Social Science	20.5	1	1	0	28.8	4	3	1	10	15	1	1

Note: Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

### School Safety Plan (School Year 2012-13)

This section provides information about the school's comprehensive safety plan, including the dates on which the safety plan was last reviewed, updated, and discussed with faculty; as well as a brief description of the key elements of the plan.

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan. Earthquakes, fire, and lockdown drills are conducted as required. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

### Suspensions and Expulsions

Rate	School			District		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensions	95.59	0	0.5	19.82	7	4.5
Expulsions	0	0.1	0	0.22	0.3	0.2

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

## VI. School Facilities

### School Facility Conditions and Planned Improvements (School Year 2013-14)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

### School Facility Good Repair Status (School Year 2013-14)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The Overall Rating

School Facility Good Repair Status (School Year 2013-14)				
Year and month in which data were collected:				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Electrical:</b> Electrical	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[ ]	[ ]	[ ]	

### Overall Facility Rate

Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

## VII. Teachers

### Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
<b>With Full Credential</b>	5	9	22	1343
<b>Without Full Credential</b>	0	0	0	34
<b>Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)</b>	0	0	0	---

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2011-12	2012-13	2013-14
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\* Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

### Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2012-13)

The federal ESEA, also known as NCLB, requires that core academic subjects be taught by Highly Qualified Teachers, defined as having at least a bachelor's degree, an appropriate California teaching credential, and demonstrated core academic subject area competence. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at [www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/).

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	94.9	5.1
All Schools in District	95.9	4.1
High-Poverty Schools in District	96.2	3.8
Low-Poverty Schools in District	95.0	5.0

Note: High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

## VIII. Support Staff

### Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2012-13)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0	---
Psychologist	0	---
Social Worker	0	---
Nurse	0	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist	0	---
Other	0	---

Note: One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

## IX. Curriculum and Instructional Materials

### Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2013-14)

This section describes whether the textbooks and instructional materials used at the school are from the most recent adoption; whether there are sufficient textbooks and instruction materials for each student; and information about the school's use of any supplemental curriculum or non-adopted textbooks or instructional materials.

Year and month in which data were collected: October 1, 2013

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts			
Mathematics			
Science			
History-Social Science			
Foreign Language			
Health			
Visual and Performing Arts			
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)			

## X. School Finances

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2011-12)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$22,357	\$5,100	\$17,257	\$75,620
District	---	---	\$4,326	\$72,235
Percent Difference: School Site and District	---	---	467.6	3.2
State	---	---	\$5,537	\$69,704
Percent Difference: School Site and State	---	---	347.6	7.2

**Supplemental/Restricted** expenditures come from money whose use is controlled by law or by a donor. Money that is designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted.

**Basic/Unrestricted** expenditures are from money whose use, except for general guidelines, is not controlled by law or by a donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: <http://www.ed-data.org>.

### Types of Services Funded (Fiscal Year 2012-13)

This section provides specific information about the types of programs and services available at the school that support and assist students. For example, this narrative may include information about supplemental educational services related to the school's federal Program Improvement (PI) status.

Riverside Virtual School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

\$1,035.72: EIA/LEP: supplemental services for English Learners in order to increase English language acquisition and development

## Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2011-12)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$45,615	\$41,462
Mid-Range Teacher Salary	\$67,277	\$66,133
Highest Teacher Salary	\$87,984	\$85,735
Average Principal Salary (Elementary)	\$110,527	\$107,206
Average Principal Salary (Middle)	\$117,704	\$111,641
Average Principal Salary (High)	\$124,745	\$122,628
Superintendent Salary	\$203,500	\$225,176
Percent of Budget for Teacher Salaries	41.0%	38.3%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.6%	5.1%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## XI. School Completion and Postsecondary Preparation

### Admission Requirements for California's Public Universities

#### University of California

Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work.

For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information Web page at <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

#### California State University

Eligibility for admission to the California State University (CSU) is determined by three factors:

- Specific high school courses
- Grades in specified courses and test scores
- Graduation from high school

Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information see the CSU Web page at <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

### Dropout Rate and Graduation Rate

Indicator	School			District			State		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Dropout Rate	25.00	33.30	44.80	9.90	11.40	10.50	16.60	14.70	13.10
Graduation Rate		47.62	27.59	87.83	80.96	81.79	80.53	77.14	78.73

### Completion of High School Graduation Requirements

This table displays, by student group, the number of students who were a part of the school's most recent graduating class for which CDE has available data and meet all state and local graduation requirements for grade twelve completion, including having passed both the ELA and mathematics portions of the CAHSEE or received a local waiver or state exemption.

Group	Graduating Class of 2012		
	School	District	State
All Students	11	3,082	418,598
Black or African American		301	28,078
American Indian or Alaska Native	1	11	3,123
Asian		117	41,700
Filipino		46	12,745
Hispanic or Latino	5	1520	193,516
Native Hawaiian/Pacific Islander	1	17	2,585
White	4	1036	127,801
Two or More Races		22	6,790
Socioeconomically Disadvantaged	4	1747	217,915
English Learners		513	93,297
Students with Disabilities		245	31,683

### Career Technical Education Programs (School Year 2012-13)

This section provides information about Career Technical Education (CTE) programs including:

- Programs and classes offered that are specifically focused on career preparation and or preparation for work
- How these programs and classes are integrated with academic courses and how they support academic achievement
- How the school addresses the needs of all students in career preparation and/or preparation for work, including needs unique to defined special populations of students
- The measurable outcomes of these programs and classes, and how they are evaluated
- State the primary representative of the district's CTE advisory committee and the industries represented on the committee

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides high school students with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students. The CTE Participation table below indicates participation level and completer graduation rate for the district's CTE programs.

CTE classes taken by high school students at the school in 2012-13 included:

Animation 1/2  
Auto Tech 1A  
Foods/Nutrition  
Housing & Interior Design

### Career Technical Education Participation (School Year 2012-13)

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	3756
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	94.4
% of CTE courses sequenced/articulated between the school/institutions of postsecondary education	20

### Courses for University of California and/or California State University Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2012-13 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	64.0
2011-12 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	9.1

### Advanced Placement Courses (School Year 2011-12)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	5	---
English		---
Fine and Performing Arts		---
Foreign Language		---
Mathematics	2	---
Science	4	---
Social Science	4	---
All courses	15	5.8

\* Where there are student course enrollments.

## XII. Instructional Planning and Scheduling

### Professional Development

This section provides information on the number of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period. Questions that may be answered include:

- What are the primary/major areas of focus for staff development and specifically how were they selected? For example, were student achievement data used to determine the need for professional development in reading instruction?
- What are the methods by which professional development is delivered (e.g., after school workshops, conference attendance, individual mentoring, etc.)?
- How are teachers supported during implementation (e.g., through in-class coaching, teacher-principal meetings, student performance, and data reporting, etc.)?

In addition to the school's staff meetings, all staff members at Riverside Virtual School participate in staff development training provided by the district and/or union or through conferences appropriate for their individual needs. Staff development focuses on communicating the Expected School Wide Learning Results (ESLRs) and state standards to students and parents, increasing student achievement through learner engagement, utilizing assessment data, and implementing research-based best practices in the classroom. This year, teachers will be working primarily in the implementation of the California Common Core State Standards. Other topics have included:

- Textbook adoptions
- MAP Assessments
- CAHSEE Blueprint Assessments
- Internet Safety
- Curriculum revision
- School Safety Plan
- Anti-Bullying Policy
- Technology

# Escuela Virtual de Riverside

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

### Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

### Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.



## II. Sobre esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Virtual de Riverside
Dirección	6401 Lincoln Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506
Teléfono	951.276.7670
Director	Dennis Deets
Correo electrónico	ddeets@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-0115709

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951.788.7135
Sitio web	<a href="http://www.rusdlink.org">www.rusdlink.org</a>
Superintendente	Michael H. Fine
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:mfine@rusd.k12.ca.us">mfine@rusd.k12.ca.us</a>

### Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La Escuela Virtual de Riverside está dedicada a satisfacer las necesidades educativas de cada alumno proporcionando las opciones académicas con el apoyo de la tecnología, la experiencia del aprendizaje personalizado. Nuestro programa universitario de la escuela preparatoria satisface las necesidades de los alumnos del siglo 21 mediante la preparación de autodeterminación para los graduados de la escuela preparatoria para las transiciones exitosas a las instituciones de educación superior y / o carreras en un mercado global competitivo.

La Escuela Virtual de Riverside ofrece una alternativa flexible pero basada en normas para una amplia variedad de primaria hasta alumnos de preparatoria y sirve a alumnos de todas las áreas de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, acepta las transferencias del distrito de los condados vecinos y ha tenido alumnos que se refieren de lugares tan lejanos como Murrieta, Irvine y San Bernardino. Los alumnos asisten a la Escuela Virtual de Riverside por razones que incluyen los beneficios de la instrucción de uno-a-uno, cuestiones de seguridad, condiciones médicas, éxito de otros hermanos en la escuela, programas de formación profesional, tecnología superior, deseo de graduarse antes o simultáneamente a inscribirse en un colegio comunitario, y los deseos de los padres de los niños a estar en un tipo de escuela a casa de programa. Además, muchos actores profesionales y atletas de clase mundial eligen la escuela a causa de su programación alternativa.

La misión de la Escuela Virtual de Riverside es de proveer instrucción por internet asincrónico y sincrónico dentro de un ambiente demandante pero con apoyo.

Los servicios de la Escuela Virtual de Riverside son para alumnos del tercer grado a la escuela preparatoria. Los padres y alumnos en RVS han seleccionado el programa de escuela por internet por varias razones personales. La Escuela Virtual de Riverside es basada en el Centro de opción educativa pero los alumnos también pueden asistir a la escuela preparatoria comprensiva o al colegio comunitario de manera simultánea. Como un componente del departamento de Opciones educativas de RUSD, la Escuela Virtual de Riverside comparte un currículo, recursos y personal con otros programas en el Centro de opción educativa (casa de estudios independientes Summit View, Escuela Preparatoria Raincross y Programa de oportunidad).

Los resultados esperados de aprendizaje (ESLRs) fueron aprobados en el año escolar 2009-2010 como parte de la Asociación Oeste de escuelas y colegios (WASC) un proceso de acreditación con aporte de padres, alumnos, personal y facultad. Ellos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. El ESLRs se enumera abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a orientar la creación de planes de estudios y la instrucción. Además de conseguir el dominio de nivel de grado y / o las áreas de contenido, cada alumno se convertirá en...

1. Un comunicador eficaz que ...

- Responde al tema
- Desarrolla las ideas con el apoyo
- Asiste a las necesidades de la audiencia
- Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples

2. Un solucionador de problemas habilidoso que ...

- Reitera una situación dada
- Explica las opciones posibles y las consecuencias
- Desarrolla la capacidad de pensar lógicamente y con dificultad con el lenguaje, números y símbolos
- Construye respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente

3. Un usuario de la tecnología con dominio que ...

- Administra los datos de manera eficiente
- Interactúa con impresión digital y diversos recursos
- Manipula la impresión y medios digitales para comunicar ideas
- Eficaz y adecuadamente integra texto, gráficos, y fuentes de información

4. Un planificador de carrera informado que ...

- Investiga diversos campos profesionales
- Identifica una carrera y / o vía hacia la universidad
- Aplica el tiempo de estudio a la construcción de vías para la consecución de una carrera o ingreso a la universidad
- Entiende la importancia de la creación de redes

5. Un miembro de la comunidad que participa ...

- Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
- Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
- Busca mentores adecuados
- Hace conexiones pertinentes a las continuas oportunidades de aprendizaje

### **Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)**

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

---

Numerosos puntos de contacto existen entre la escuela y los padres. Además de los administradores, el consejero y director del plantel escolar están fácilmente disponible para los padres por teléfono o en una conferencia. Los maestros y / o sus ayudantes llaman a casa cada vez que un alumno está ausente.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel educativo (SSC) y / o en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel educativo (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres en la escuela en las cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para proporcionar información a la comunidad. Una asociación de EOC de padres-alumnos-maestros apoya las actividades en todas las escuelas EOC.

Además, a través de la página web del distrito, la Escuela de Raincross ahora tiene una presencia web en la que los padres pueden encontrar información sobre cómo ser más directamente involucrados en la educación de sus hijos. La marquesina en la parte delantera del plantel escolar es otro método por el cual los padres pueden obtener información sobre la escuela. La Noche de regreso a clases de cada año es otra manera en que los padres pueden descubrir formas de participar en el plantel escolar.

Para más información en oportunidades de como participar, por favor llame a Judy Dunbar al 276-7670 ext. 69101.

### III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

#### Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Inglés-artes lingüísticas</b>	58	62	56	54	57	57	54	56	55
<b>Matemáticas</b>	20	21	18	49	49	50	49	50	50
<b>Ciencias</b>	52	54	54	57	59	57	57	60	59
<b>Historia y ciencias sociales</b>	38	42	42	51	52	51	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	57	50	57	51
Todos los alumnos en la escuela	56	18	54	42
Masculino	58	23	64	52
Femenino	55	14	41	32
Afroamericanos	55	18		
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	51	13	48	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	62	22	58	32
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	52	15	52	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Examen estatal para egreso de la preparatoria**

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

**Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años**

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	72	76	59	60	58	56	59	56	57
Matemáticas	63	65	81	59	61	61	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente**

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	44	24	32	39	37	23
Todos los alumnos en la escuela	41	14	45	19	67	14
Masculino						
Femenino	25	17	58	18	73	9
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	40	7	53	13	73	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)**

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			
7	5.9	17.6	41.2
9			

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## IV. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	9	8	5
Escuelas similares			

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-4	-63	13
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

### Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	74	764	30,802	798	4,655,989	790
Afroamericanos	10		2,255	764	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	0		138	772	30,394	743
Asiáticos	1		993	922	406,527	906
Filipinos	2		400	900	121,054	867
Hispanos o latinos	25	736	18,017	766	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		159	784	25,351	774
Blancos	35	765	8,003	854	1,200,127	853
Dos o más razas	1		499	831	125,025	824
De escasos recursos económicos	35	747	20,049	761	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	9		7,872	720	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	0		3,887	628	527,476	615

#### Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

#### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	No

### Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	91.7

## V. Entorno escolar

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Primer año	1
Segundo año	3
Tercer año	2
Cuarto año	4
Quinto año	5
Sexto año	6
Séptimo año	12
Octavo año	20
Noveno año	6
Décimo año	12
Onceavo año	24
Doceavo año	35
Matriculación total	130

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.1	Blancos	47.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	0.8
Asiáticos	0.8	De escasos recursos económicos	46.2
Filipinos	1.5	Estudiantes del inglés	8.5
Hispanos o latinos	35.4	Alumnos con discapacidades	0.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		



**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2010-11			Promedio del tamaño por clase	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder														
1									3	2				
2									8	2				
3									5	2				
4									10	2				
5									13	2				
6				80	0	0	1	15	1	1				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)**

Materia	2010-11			Promedio del tamaño por clase	2011-12			Promedio del tamaño por clase	2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	0	0	0	51.8	1	0	4	8	11	3				
Matemáticas	0	0	0	24	5	0	2	8	15					
Ciencias	0	0	0	21.1	5	1	2	8	14					
Ciencias sociales	20.5	1	1	28.8	4	3	1	10	15	1	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)**

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral escolar. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe ser incluido en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y personal escolar a la escuela y saliendo; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento sexual y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	95.59	0	0.5	19.82	7	4.5
Expulsiones	0	0.1	0	0.22	0.3	0.2

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## VI. Instalaciones escolares

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos:					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	

## Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[ ]	[ ]	[ ]

## VII. Maestros

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	5	9	22	1343
Sin certificación	0	0	0	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.9	5.1
Todas las escuelas del distrito	95.9	4.1
Escuelas del distrito de muy	96.2	3.8
Escuelas del distrito de bajos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## VIII. Personal auxiliar

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## IX. Currículo y artículos instructivos

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

#### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Junta del Consejo de Materiales Suficientes

Fecha: 1 de octubre de 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas			
Matemáticas			
Ciencias			
Historia y ciencias sociales			
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y escénicas			
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)			

## X. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$22,357	\$5,100	\$17,257	\$75,620
Distrito	---	---	\$4,326	\$71,472
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	467.6	3.2
Estado	---	---	\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	347.6	7.2

**Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

**Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Escuela Virtual de Riverside recibió los fondos siguientes en el Programa categórico/suplementales cual se pueden usar para proveer los siguientes servicios:

\$1035.72: EIA/LEP Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés para el aumento de su adquisición y desarrollo del lenguaje inglés

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,615	\$41,462
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$67,277	\$66,133
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$87,984	\$85,735
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$110,527	\$107,206
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$117,704	\$111,641
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$124,745	\$122,628
Sueldo de un superintendente	\$203,500	\$225,176
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0%	38.3%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.6%	5.1%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

#### Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

### Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	25.00	33.30	44.80	9.90	11.40	10.50	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar		47.62	27.59	87.83	80.96	81.79	80.53	77.14	78.73

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	11	3,082	418,598
Afroamericanos		301	28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska	1	11	3,123
Asiáticos		117	41,700
Filipinos		46	12,745
Hispanos o latinos	5	1520	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1	17	2,585
Blancos	4	1036	127,801
Dos o más razas		22	6,790
De escasos recursos económicos	4	1747	217,915
Estudiantes del inglés		513	93,297
Alumnos con discapacidades		245	31,683

### Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho Academias de Asociadas financiadas por el estado, cuatro caminos de carreras técnicas, y numerosas materias de ROP y de carreras técnicas. Cada programa tiene una secuencia de cursos que provee a estudiantes de preparatoria con habilidades académicas y de conocimiento y habilidades por medio de una enseñanza técnica y académica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones para carreras técnicas avanzadas para estudiantes. La gráfica de Participación de CTE debajo indica el nivel de participación e índice de terminación de graduación para los programas de CTE del distrito.

Clases CTE tomadas por estudiantes de preparatoria en la escuela en 2012-2013 incluyen:

Dibujo 1/2

Tecnología automotriz

Nutrición/Alimentación

Vivienda y Diseño Interior

### Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	3756
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.4
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	64.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	9.1

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	5	---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas	2	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	15	5.8

\* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

## XII. Planeación docente y planificación

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Además de las reuniones del personal de la escuela, todos los miembros del personal de la escuela la Escuela Virtual de Riverside participan en la capacitación del personal para el desarrollo proporcionada por el distrito y / o conferencias de la unión que son apropiadas para sus necesidades individuales. El desarrollo del personal se centra en la comunicar los resultados de enseñanza esperados (ESLRs) y las normas estatales para los alumnos y padres de familia, el aumento de rendimiento de los alumnos mediante la participación del alumno, utilizando los datos de evaluación, investigación y aplicación de mejores prácticas basadas en el salón de clases. Otros temas han incluido:

- Adopción de libros
- Evaluación MAP
- Matemáticas ST
- Evaluación del plano CAHSEE
- Revisión del currículo
- Plan de Seguridad Escolar
- Política en contra de la intimidación
- Tecnología